**Una buena educación escolar en la temprana edad**

**coloca semillas que pueden producir efectos**

**a lo largo de toda una vida.**

**Papa Francisco**

**Laudato Sí (2015)**

El Colegio San José de Quilmes, con 120 años de trayectoria, presenta en este ciclo lectivo 2025 el Proyecto Educativo de Extensión Horaria. Esta propuesta se haya inspirada en el Ideario de las Hermanas de Nuestra Señora del Rosario de Buenos Aires. El mismo propone, ampliar el espacio de contención, aprendizaje y desarrollo que el Colegio San José siempre ofreció a la comunidad quilmeña, a través de una educación liberadora y evangelizadora que integre fe, cultura, vida, oración y trabajo; valores que cimentan el Ideario Congregacional.

Educamos para el mañana acompañando a las familias de nuestra comunidad a la formación de personas libres, solidarias, respetuosas, comprometidas con la vida y con la humanidad y sólidamente formadas para una exitosa inserción en el mundo de los estudios superiores, el trabajo y la vida en comunidad con otros. La comunidad de familias que elige el Colegio San José requiere que la institución ofrezca espacios donde sus hijos puedan acceder al conocimiento necesario que les permita desarrollarse integralmente, para que a futuro, puedan imprimir pequeños cambios al mundo que los rodea.

La sociedad cambia de manera constante, se la piense desde sus aspectos económicos, demográficos, normativos o tecnológicos, es por esto que la institución educativa no puede continuar manteniéndose al margen de los cambios, alejándose de su contexto inmediato y de las necesidades de su propia comunidad.

Entonces, de qué manera la institución podría acompañar ese cambio si no es a través de la promoción de procesos innovadores que impulsen una verdadera transformación que se traduzca en la optimización del proceso educativo y por consiguiente se convierta en una mejora de los resultados sostenibles a lo largo del tiempo.

Transversalidad e integralidad como ejes vertebrales

Las actividades y conocimientos que se desarrollen en los distintos espacios de aprendizaje de este proyecto de Extensión Horaria, se planifican de manera transversal e interdisciplinaria guardando relación con los contenidos abordaros en los diversos espacio curriculares de cada nivel.

Esta transversalidad que se propone busca dar a comprender a nuestros estudiantes, que sólo el desarrollo del pensamiento crítico nos brindará las posibilidades para acercarnos a la comprensión de la realidad contextual entendiéndola como proceso global.

Cada espacio, con su especificidad, se orientará a integrar aspectos esenciales para el desarrollo cognitivo y conductual de nuestros estudiantes.

Estimular la capacidad oral y escrita enriquece el vocabulario, necesario para una comunicación fluida, a la vez que sienta las bases de la comprensión y desarrolla el pensamiento crítico.

El desarrollo gradual de estas habilidades permite que los estudiantes aprendan mientras disfrutan del aprendizaje autónomo y de la toma de buenas decisiones que los acerque a la construcción de un mundo mejor.

Objetivos del proyecto

* Promover una educación liberadora y evangelizadora, para que los estudiantes sean artífices de su propio proyecto de vida, en el que integren oración, cultura; y trabajo.
* Preparar a nuestros estudiantes para vivir plenamente el mundo del conocimiento, el compromiso y la fe.
* Ofrecer el marco necesario para el aprendizaje de los valores éticos, la formación espiritual sólida, las pautas de comunicación franca y las relaciones de mutua confianza
* Visibilizar saberes y detectar necesidades concretas.
* Despertar y mantener el interés de cada estudiante hacia su trabajo escolar.
* Aprender con otros a partir del trabajo colaborativo.
* Ofrecer prácticas de aprendizaje a través de la acción.
* Proponer un aprendizaje mediado por la tecnología.
* Crear vínculos entre los estudiantes
* Favorecer la aparición de características como el gusto por aprender, el disfrute en el trabajo y las actitudes positivas hacia la escuela.
* Crear condiciones concretas para el aprendizaje de la autonomía y de la responsabilidad en un ámbito creativo.
* Incentivar y promover la Educación Artística y Deportiva dentro de los marcos de la educación inclusiva.

Capacidades a desarrollar en nuestros estudiantes

Las capacidades a desarrollar por cada uno de nuestros estudiantes serán los indicadores que permitirán evaluar el proceso e ir ajustándolo para el logro de los objetivos propuestos.

***Espiritualidad y afectividad****:* es necesario promover el desarrollo de una *“conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitiría el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida*” (Papa Francisco, 2015).

***Pensamiento crítico***: que los estudiantes puedan adoptar una postura propia respecto de una situación problemática y sean capaces de argumentar su postura a nivel personal y colectivo.

***Resolución de problemas***: que los estudiantes puedan, mediante el uso de los conocimientos disponibles, elaborar soluciones posibles.

***Aprendizaje autónomo***: que los estudiantes puedan comprender las necesidades personales, formular objetivos de aprendizaje, movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los desafíos propuestos y evaluar el progreso, asumiendo los errores como parte del proceso.

***Comunicación y expresión***: que los estudiantes adquieran la capacidad de expresar las ideas propias y de producir información, a través de la utilización de diferentes modos, medios y soportes.

***Trabajo colaborativo***: que el estudiante pueda reconocer y valorar al otro, escuchar sus ideas y compartir las propias con atención y respeto a las diferencias.

***Ciudadanía democrática***: que el estudiante puede ejercer con responsabilidad el cuidado propio y de los pares, de la comunidad, del espacio público y del ambiente, asumiendo una mirada atenta y comprometida con la realidad local y global, en el presente y a futuro.

Comedor

Cada uno de los niveles cuenta con un espacio aprovisionado con los elementos e infraestructura necesarios para que los estudiantes puedan almorzar. Cada estudiante traerá diariamente su vianda, correctamente identificada con nombre y apellido. El envase debe ser de plástico apropiado para el calentamiento en microondas. Al llegar al colegio estos alimentos permanecerán refrigerados hasta el momento del almuerzo, cuando personal asignado calentará la vianda y será entregada al estudiante. Los alimentos deben estar cortados, listos para ser ingeridos con la simple utilización de un tenedor.

 Antes de la finalización de la jornada los recipientes serán nuevamente entregados a cada estudiante.

Espacios de aprendizaje

La educación en valores, como eje transversal de este proyecto, se orienta hacia la formación de una ciudadanía activa que ejercite una escucha atenta y activa del prójimo y capaz de buscar y/o diseñar herramientas para el cuidado de nuestra casa común, la Tierra. Casa en la que no sólo son importantes los espacios sino todos los seres que la habitamos.

**NIVEL INICIAL**

|  |
| --- |
| *Inglés*: (tres estímulos semanales). El aprendizaje de una segunda lengua desde el nivel inicial favorece la creación de procesos de aprendizaje significativos, a la vez que promueve la actividad mental de los niños y desarrolla su capacidad de aprender. El trabajo, mediado por situaciones lúdicas, estará centrado en la comprensión y expresión oral, siempre teniendo en cuenta la función comunicativa del idioma. |
| *Ludoteca*: se piensa como un espacio de creación y organización para el juego y los juegos, juguetes y materiales. Se organiza bajo la idea de la organización de los materiales para jugar a través de tres formatos de juego (dramatizaciones, construcciones y juegos con reglas convencionales).  |
| *Iniciación deportiva:* los juegos, y entre ellos, los relacionados con el conocimiento del cuerpo **tienen un importante papel** en la etapa del desarrollo infantil, por lo que son pensados como formas de explorar el mundo, estimular el desarrollo psicomotor de los niños y fomentar vínculos afectivos entre pares.  |
| *Somos Científicos:* a través de situaciones lúdicas se propone adentrar a nuestros estudiantes en el conocimiento de las ciencias a la vez que reconozcan que son parte de nuestra vida cotidiana.  |
| *Valores Cristianos:* se espera que nuestros estudiantes aprendan y comprendan dentro de la escuela, que la vida, la familia, el pertenecer a una comunidad, la integralidad de la enseñanza y el compromiso por nuestro prójimo, son los valores sobre los que se sustentan las buenas prácticas sociales |
| *Pensamiento computacional:* la computadora como herramienta y el juego como vehículo constituyen el puente para la representación de información en la resolución de problemas computacionales simples. |

**NIVEL PRIMARIO**

|  |
| --- |
| *Inglés:* (5 estímulos semanales). La enseñanza del idioma Inglés está pensada en las propias situaciones de uso, de modo que los estudiantes puedan llevar a cabo sus intervenciones comunicativas en ámbitos cotidianos, estimulando la apropiación de una segunda lengua. |
| *Desafiando la mente:* actividades lúdicas que promuevan el aprendizaje y dominio de las operaciones básicas enmarcadas en situaciones reales. |
| *Pensamiento computacional:* buscará que los estudiantes construyan una mirada que se aleje de la visión simplista de considerar a la tecnología como un producto neutral y favorezca el aprendizaje de herramientas computacionales. Se trabajará en la Iniciación a la programación. |
| *Club de ciencias* Las ciencias, sean sociales o naturales, son las que dan respuesta a los interrogantes y desafíos que el mundo actual presenta a la humanidad toda. Las actividades permitirán reconocer a las ciencias como una producción humana y presente en cada momento de nuestras vidas. |
| *Práctica deportiva:* La práctica deportiva favorece la relación de los estudiantes con el propio cuerpo y el desarrollo de la formación física y coordinación motora. Adquirir hábitos sanos y disfrutar de la práctica deportiva conlleva a la conformación integral del estudiante como parte de un grupo, identificándose y reconociéndose como parte necesaria del mismo |
| *Artes*: se ofrecerán actividades que surjan del interés de los estudiantes, en base a la bibliografía trabajada en las clases curriculares. El arte en todas sus formas permite el abordaje, comprensión y reflexión de temas que vinculan lo subjetivo/intersubjetivo y su relación en vínculo permanente. |

**NIVEL SECUNDARIO**

|  |
| --- |
| *Inglés*: (tres estímulos semanales). Profundizar el estudio del idioma inglés se orienta hacia el desarrollo paulatino de las producciones orales y escritas necesarias para la comprensión y manejo fluido de una segunda lengua |
| *Metodología de estudios:* En este espacio se trabaja en conjunción con las materias curriculares. El propósito es que cada estudiante conozca diversas estrategias y técnicas que lo ayuden a organizar, procesar y comprender la información. Con el dominio de estas herramientas podrá reconocer y organizar su propia metodología de estudio y potenciar así sus capacidades personales futuras. |
| *Olimpíadas matemáticas:* (no implica necesariamente la participación en eventos, sino el desarrollo del pensamiento matemático) Las situaciones problemáticas en general y los saberes matemáticos en particular, exceden la memorización de fórmulas y algoritmos. Saber matemática implica poder tomar decisiones y hacer frente a los desafíos que la cotidianidad presenta. |
| *Pensamiento computacional:* a partir del aprendizaje de herramientas computacionales colaborar en el conocimiento y reflexión del entorno digital, de los derechos de las personas, de las pautas de autocuidado y de los modos de proteger la privacidad de cada uno. La programación es uno de los pilares de la computación, en tanto permite expresar y materializar el procesamiento de información al ejecutar los programas en una máquina. |
| *Iniciación deportiva:* La práctica deportiva favorece la relación de los estudiantes con el propio cuerpo y el desarrollo de la formación física y coordinación motora.  |
| *Club de ciencias*: Promover y provocar la observación, el análisis, el razonamiento y la experimentación. Estos son los principios básicos para que las nuevas generaciones reconozcan cómo la dimensión humana se desprende del pasado y su relación con la naturaleza y sus elementos, tan necesarios para la vida. |
| *Artes:* El arte, en sus diferentes representaciones, contribuye a la reflexión crítica. Impulsa, entre otras cosas, el pensamiento divergente y creativo que deviene en la formación de las habilidades afectivas y la promoción por aprender placenteramente. Este espacio trabajará en sintonía con la materia programática de teatro. |

Hasta aquí hemos resumido los principios vertebrales que dan origen al proyecto de Extensión Horaria del Colegio San José de Quilmes.

Agradecemos que nos confíen la educación de su tesoro más preciado, sus hijos.

Colegio San José

Comunidad Educativa